



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ “ВЛ.П.МИНЧЕВ”

3440 с.Владимирово, общ.Бойчиновци, обл.Монтана, ул.”Вл.П.Минчев”71

тел. 0877944234 / 0894472672, e-mail: info-1202052@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Цанка Карчева
Директор ПГТ



Заповед РД-01-875/14.09.2026

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ПГТ „Вл.П.Минчев“ ЗА ПЕРИОДА 2026 / 2031 ГОДИНА

Стратегията е приета с решение на Педагогическия съвет № 10/14.09.2026г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитието на професионалната гимназия е изготвена в сътрудничество с Обществения съвет. Тя очертава развитието на училището в периода от 2026 до 2031 година. Стратегията е разработена в съответствие със стратегическите документи на МОН и Република България. Определени са мисията и визията за развитието на училището, конкретизирани са стратегическите и оперативни (специфични) цели, очертани са основните приоритети и мерките и действията за тяхното реализиране в посочения период. Тя е резултат от осъзната в училищната общност необходимост от промяна и превръщането на училището в организатор, създаващ условия за личностно развитие на учениците чрез формиране на ключови компетентности и способности за самостоятелно усвояване на знания. Стратегията е разработена съобразно спецификата на училището, опита на ръководството и педагогическата колегия и изразява волята и желанието за реални промени във всички направления на училищната дейност.

Планът за изпълнение на стратегията е организиран по приоритетни области и специфичните цели, осигуряващи постигането на основната цел на стратегията и съответните дейности и конкретните мерки и инструменти за тяхното реализиране, за да се превърне училището в благоприятна среда за обучение и възпитание на учениците и да ангажира в по-висока степен родителите като активна страна в учебния процес. Индикаторите за постигането на целите са съобразени с методологията за мониторинг и оценка на напредъка.

Стратегията ще се отчита всяка година и при необходимост ще бъде актуализирана.

Основните принципи, с които е съобразена стратегията, са:

- Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всеки ученик към мисията и визията за развитие на училището.
- Индивидуален подход към всеки ученик и повишаване на мотивацията им за работа, Равнопоставеност и недопускане на дискриминация.
- Приемственост — съхранение и развитие на българските образователни традиции за гарантиране на последователност и устойчивост при прилагане на училищните политики.
- Хуманизъм, толерантност и отговорност.
- Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
- Иновативност и креативност в педагогическата работа чрез използване на нови подходи, мерки и дейности за постигане на заложените в стратегията цели.
- Прозрачност на управлението и предвидимост в развитието на училищното образование.
- Партньорство и активно взаимодействие между работодатели, родители и всички заинтересовани страни за постигане на целите и задачите на гимназията.
- Гарантиране правото на свободен избор на всеки участник в образователния процес.
- Прозрачност и популяризиране на мерките и резултатите от работата в гимназията, измеримост, отчетност и устойчивост на резултатите.

АКТУАЛНО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО

Професионална гимназия по транспорт „Владимир Петков Минчев“ – с. Владимирово е държавно професионално училище с утвърдени традиции в подготовката на специалисти в областта на транспорта и техническите професии. Училището се стреми да съчетава качествено общообразователно обучение с практическа професионална подготовка, съобразена с потребностите на пазара на труда и развитието на съвременните технологии.

За учебната 2026/2027 година ПГТ „Владимир Петков Минчев“ осъществява прием по професия „Пътностроителна техника“ и професия „Автомобилна техника и мехатроника“. Обучението е с практическа насоченост и дава възможност на учениците да придобият професионални знания и умения, както и необходимите правоспособности за успешна реализация.

Училището разполага с обновена и модернизирана материално-техническа база, включваща учебни кабинети, специализирани работилници и пространства за практическо обучение. Особено значение за развитието на образователната среда има изграждането и развитието на STEM/STEAM среда, която създава възможности за интегриране на знания от различни учебни области, работа по практически задачи, използване на технологии и развитие на творческото и критическото мислене на учениците.

Практическото обучение е основен елемент от професионалната подготовка. Учениците работят с реална техника и участват в практически занятия, демонстрации, състезания и инициативи, чрез които прилагат придобитите знания в реални ситуации. Сред значимите постижения на гимназията са успешното участие и организиране на състезания по професионални умения, както и първото място на училищния отбор в областния кръг на състезанието по безопасност на движението по пътищата през 2026 г.

Важна посока в развитието на училището е внедряването на иновативни подходи в преподаването. ПГТ „Вл. П. Минчев“ прилага модела „Амбивалентен пъзел за знание“, чрез който се насърчава междупредметното взаимодействие и активното участие на учениците. Иновативният STEM модел получи национално признание и отличие от Федерацията на научно-техническите съюзи в България през 2026 г.

Гимназията развива активно партньорство с висши училища, институции и представители на професионалната сфера. През 2025 г. ПГТ „Вл. П. Минчев“ подписа меморандум за сътрудничество с Висшето транспортно училище „Тодор Каблешков“, а през 2026 г. ученици участваха в практическо обучение във висшето училище. Това създава възможности за надграждане на професионалните знания, кариерно ориентиране и продължаване на образованието.

Педагогическият екип работи за създаване на подкрепяща и приобщаваща образователна среда, в която всеки ученик има възможност да развива своите способности и интереси. Използването на дигитални технологии, интерактивни методи и практически задачи подпомага активното участие на учениците и повишава мотивацията им за учене.

Особено внимание се отделя на възпитанието в национални и общочовешки ценности, гражданската активност, уважението към българската история и културното наследство, както и на формирането на отговорно отношение към обществото и професионалните задължения. Училището съхранява паметта за своя патрон Владимир Петков Минчев и активно развива инициативи, свързани с училищната идентичност и традиции.

ПГТ „Владимир Петков Минчев“ работи за утвърждаване на гимназията като модерно, конкурентоспособно и разпознаваемо професионално училище в региона. Основните усилия са насочени към повишаване качеството на образованието, развитие на професионалните компетентности, модернизирание на учебната среда, насърчаване на иновациите, укрепване на партньорствата и създаване на условия за успешна професионална и личностна реализация на учениците.

Основни направления на развитие

1. Преподаване и учене – повишаване качеството на общообразователната и професионалната подготовка чрез съвременни, интерактивни и практически ориентирани методи на обучение.

2. Професионална подготовка и реализация – развитие на практически умения, работа с реална техника, участие в професионални състезания и изграждане на устойчиви връзки с работодатели и професионални организации.

3. Модерна образователна среда и иновации – развитие на STEM/STEAM обучението, дигитализация на учебния процес и използване на иновативни модели за междупредметно обучение.

4. Подкрепа и приобщаване на учениците – създаване на сигурна и подкрепяща среда, превенция на агресията и отпадането от училище и насърчаване на личностното развитие на всеки ученик.

5. Партньорство и взаимодействие – активно сътрудничество с родители, институции, работодатели, висши училища и местната общност в подкрепа на образователните и професионалните цели на училището.

В съответствие с развитието на професионалното образование и потребностите на пазара на труда ПГТ „Владимир Петков Минчев“ ще продължи да развива своя потенциал като училище, което **Пази традициите, Гради бъдещето, Търси предизвикателства**, подготвяйки млади хора с професионални умения, увереност, отговорност и готовност за реализация.

Професионална гимназия по транспорт „Владимир Петков Минчев“ е утвърдено държавно училище с традиции в професионалното образование и подготовката на квалифицирани кадри за транспортния сектор. Училището последователно развива образователната си политика в съответствие с държавните образователни стандарти, потребностите на пазара на труда и съвременните изисквания към професионалното обучение.

През последните години ПГТ „Владимир Петков Минчев“ успешно съчетава качествената общообразователна подготовка с професионалното обучение, като предоставя на учениците възможност да придобият знания, умения и компетентности, необходими за успешна професионална и личностна реализация. Училището разполага с добре организирана система за планиране, координация и контрол на всички дейности, което създава условия за устойчиво развитие и повишаване качеството на образователния процес.

Педагогическият екип работи професионално и отговорно за осигуряване на качествено обучение, ефективна подкрепа на учениците и развитие на техните способности и интереси. В учебния процес се прилагат съвременни методи на преподаване, използват се дигитални

технологии и се насърчава практическото обучение, съобразено със спецификата на професиите, по които се осъществява подготовката.

Материално-техническата база на училището непрекъснато се обновява и модернизира. Изградената STEM среда, специализираните кабинети и учебните работилници създават условия за провеждане на обучение, съобразено със съвременните технологични изисквания и потребностите на бизнеса. Практическата подготовка се реализира в сътрудничество с работодатели и институции, което подпомага формирането на професионални компетентности и улеснява бъдещата реализация на учениците.

Важен приоритет в дейността на училището е изграждането на ценностна система, основана на уважение към българските традиции, националната идентичност, демократичните ценности и активното гражданско участие. Чрез разнообразни образователни инициативи, проекти, състезания и извънкласни дейности се насърчава развитието на творческия потенциал, социалните умения и личната отговорност на учениците.

Училището поддържа активно партньорство с родителите, местната власт, бизнеса, културни и обществени институции, като приема сътрудничеството между всички заинтересовани страни за основен фактор за повишаване качеството на образованието и успешната социализация на учениците.

Стратегическа цел на ПГТ „Владимир Петков Минчев“ е постоянното повишаване на качеството на обучението, подобряването на резултатите на учениците, развитието на професионалното образование и утвърждаването на училището като предпочитан образователен център в региона.

Един от основните показатели за качеството на образователния процес са резултатите от държавните зрелостни изпити, националното външно оценяване и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация. Анализът на тези резултати дава възможност за планиране на конкретни мерки за повишаване на успеваемостта и за усъвършенстване на учебния процес.

Сравнителни резултати от ДЗИ БЕЛ и ЗДИППК

Предмет	2024			2025			2026		
	Явили се	Издържали	Среден успех	Явили се	Издържали	Среден успех	Явили се	Издържали	Среден успех
ДЗИ БЕЛ	22	17	3,32	16	13	3,01	11	9	3,52
ЗДИППК	21	14	3,81	16	7	3,06	11	6	3,72

Сравнителни резултати от Национално външно оценяване – X клас

НВО 10 клас	2023	2024	2025	2026
БЕЛ	23,95	35,28	21,12	20,03
Математика	25,69	23,47	20,25	20,15

Анализът на резултатите от ДЗИ, НВО и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация ще бъде използван като основа за планиране на мерки за повишаване качеството на образователния процес, усъвършенстване на методите на преподаване, повишаване мотивацията за учене и подобряване на практическата подготовка на учениците. Основен стремеж на училището е постигането на устойчиво нарастване на образователните резултати, успешна професионална реализация на завършващите ученици и утвърждаване на ПГТ „Владимир Петков Минчев“ като модерно и предпочитано професионално училище.

ПРИОРИТЕТИТЕ в Професионална гимназия по транспорт през изминалите години се свеждат до:

1. Повишаване качеството на образованието и професионалната подготовка чрез прилагане на съвременни методи на обучение, компетентностен подход и практическа насоченост на учебния процес.

2. Осигуряване на модерна, безопасна и приобщаваща образователна среда, която гарантира равен достъп до качествено образование и подкрепя личностното развитие на всеки ученик.

3. Развитие на партньорството с бизнеса, работодателите и институциите за осигуряване на качествено практическо обучение, професионална реализация и адаптиране на обучението към потребностите на пазара на труда.

4. Възпитаване на учениците в граждански, национални и общочовешки ценности, формиране на активна гражданска позиция, социална отговорност, толерантност и уважение към културното и историческото наследство.

5. Повишаване квалификацията и мотивацията на педагогическите специалисти, насърчаване на иновациите, дигитализацията и ефективното управление на училището за постигане на устойчиво развитие.

ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят ПГТ ”Вл.П.Минчев” пред множество от предизвикателства. Комплекс от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променят. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност.

През следващите пет години предстои:

- Да се доразвият базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологии и дигиталните умения. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип.

- Да се търсят в учениците качества на личността като етично поведение, любознателност, адаптивност, лидерство, социална отговорност и приемане на различията. Ще се работи за изграждане на ценностно-ориентирано поведение.

- Да се приоритизира прилагането на целенасочени политики за взаимодействие с родителите с цел значително по-добри резултати в образованието, но също така и до формирането на ценности, ориентирани към доброта и толерантност.

- Да се промени начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи чрез работата ни с метода Амбивалентен пъзел за знание с цел да се направи преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати. Да продължи квалификацията на педагогическите специалисти.

- Да продължи промяната на средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променяния се свят. Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на цифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения и природните науки.

- Да бъдат предлагани подходящи и актуални професии на учениците за тяхната бърза и качествена реализация на пазара на труд. Ще бъдат необходими нови професионални умения, прояви на творчество, гъвкавост и мобилност както в рамките на една професия, така и при смяна на професиите.

- Да продължи работата по използване на различни иновации.

- Да продължи успешното прилагане на компетентностния подход в обучението за формирането на ключови умения. Иновациите в методите на преподаване ще спомогнат за посилна мотивация за учене и за по-осмислено и трайно знание.

- Да продължи разработването и реализирането на подходящи политики по отношение на здравословен и природосъобразен начин на живот. Осъществяването на цялостен подход в духа на принципите за устойчиво развитие ще спомогне за формиране на ценности и нагласи във връзка със зеления преход.

- Да продължи работата по успешно включване и трайно приобщаване на всяко дете/ученик, независимо от регионалните особености, социално-икономическия статус на семейството и майчиния език. Особено внимание ще бъде обърнато на пълноценното включване и приобщаване в образователния процес на децата/учениците със специални образователни потребности и тези от уязвими групи.

- Да продължи работата по формирането на положителна атмосфера в училище е

- отношението между учители и ученици, както и между самите ученици.

- Да продължи работата по контрола на посещение на учебни часове и нарушаването на дисциплината в час.

- Да се предприемат мерки за превенция на агресията и тормоза и за недопускане на дискриминация.

- Да продължи работата по разработването и реализирането на програми и проекти.

- От значение ще бъде и сътрудничеството между училището и държавните и местните органи в социалната и здравната сфера, с образователните медиатори и местните общности.

II. АНАЛИЗ НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА И НА ВЪНШНАТА СРЕДА

Целта на анализа е да определи количественото и качествено състояние на училището като система. Чрез него се извършва стратегическа диагностика и се извеждат стратегически цели и мерки.

АНАЛИЗ

Позитивни изводи

№	Област	Конкретен извод
1	Извънкласни дейности	11 клуба по интереси, 1 спортен клуб, обхванати 86 ученици; активни и наградени участия в състезания и конкурси.
2	Превенция на отпадане	Въведени механизми за контрол и превенция, включително посещения по домовете, връзка с родители, социални услуги.
3	Работа със СОП и социално уязвими ученици	Индивидуална и групов подкрепа, помощник на учителя, кабинет с оборудване, дарителски инициативи.
4	Повишаване на грамотността	Участие в „Седмица на четенето“, европейски ден на езиките, обновена библиотека, интердисциплинарни уроци.
5	Борба с агресията и насилието	Механизъм за противодействие, координационен съвет, спокойна атмосфера, инициативи за добротворство и спорт.
6	Партньорство с бизнеса и висшите училища	ВТУ „Тодор Каблешков“, гр. София
7	Мотивация за учене	Проект „Амбивалентен пъзел за знание“, Открити уроци, Споделено учене
8	Обновена база	Новоизграден STEM център
9	Повишен среден успех на ДЗИ и ЗДИППК	81% от явилите се ученици на ДЗИ БЕЛ успешно са издържали изпита. По-висок среден успех на ДЗИ и ЗДИППК
10	Обучение на възрастни	Курсисти за придобиване на правоспособност

Негативни изводи

№	Област	Конкретен извод
1	Отпадане на ученици	ученици задържани по социални причини- за домашни грижи, работа, ранни бракове и бременност.
2	Родителска немотивация	Родители с начално/основно образование; липса на мотивация за редовно посещение; образованието не е приоритет.
3	Присъствие в училище	Голям брой отсъствия както по уважителни, така и по неуважителни причини
5	Нисък успех по БЕЛ и математика	Нисък успех на НВО по БЕЛ и по Математика
6	Нисък успех по БЕЛ и математика	Нисък годишен резултат по БЕЛ на учениците от 9те и 11те класове на които предстои НВО и ДЗИ

№	Област	Конкретен извод
7	ЗДИППК спец. ПСТ	46% успеваемост
8	Дипломиране	19% получават диплома и свидетелство за II СПК
9	Работа с родители	Връзка с родители, участие в благотворителни каузи, родителска ангажираност.

III. МИСИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

Динамиката на обществения живот и интензивността на темповете, с които се променят технологиите, поставят пред Професионалната ни гимназия редица предизвикателства. За справянето с тях е необходимо всеки човек да притежава базова и функционална грамотност в областта на четенето, математика, природните науки и технологиите, както и умения за критично мислене и изразяване на аргументирано мнение. Необходими качества на личността за реализация ще са и етично поведение, приемане на различията, отговорно поведение, лидерство, инициативност и комуникативност.

Мисията на професионалната гимназия е да осигури висококачествена общообразователна и професионална подготовка на учениците, основана на съвременните постижения на науката и на традициите в обучението, по посочените по-горе специалности, както и на общочовешките ценности.

Това ще им осигури успешна реализация на пазара на труда, ще им предостави възможности за продължаване на образованието във висше училище и ще бъдат подготвени да се адаптират към непрекъснато възникващите нови професии.

Ще изгради необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото. Ще развие критично мислене, изказване на информационно мнение, инициативност, насоченост към разрешаване на проблеми и умения за работа в екип.

За осигуряването на висококачествена общообразователна и професионална подготовка в гимназията са необходими мотивирани и висококвалифицирани педагогическите специалисти, които използват интерактивни методи, активно взаимодействат с участниците в образователния процес и персонализират учебното съдържание за по-високи резултати.

Ценностите на професионалната гимназия са:

1. Осигуряване на качество на професионалното образование и обучение (ПОО), съобразено с политиката на МОН и изискванията на ЕС и съвета за осигуряване на качество на ПОО
2. Равни възможности за образование и обучение на всички ученици.
3. Атмосфера на уважение, доверие и партньорство между участниците в образователния процес.
4. Диалогичност и прозрачност в управлението на гимназията.
5. Чувствителност към проблемите на подрастващото поколение и индивидуалните потребности на всеки ученик.

IV. ВИЗИЯ НА УЧИЛИЩЕТО

ПГТ „Владимир Петков Минчев“ утвърждава своята роля като съвременно професионално училище, което съчетава качествено образование, възпитание в национални и общочовешки ценности и подкрепяща образователна среда. Училището се стреми да формира личности с изградена национална идентичност, гражданско самосъзнание, социална отговорност и уважение към демократичните ценности, които са подготвени за успешна професионална и житейска реализация.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

- Повишаване качеството на образователния процес и устойчиво подобряване на учебните резултати на учениците.
- Изграждане на съвременна, приобщаваща и безопасна образователна среда, насърчаваща личностното развитие на всяко дете.
- Формиране на ключови компетентности, практически умения и професионална подготовка, съобразени с изискванията на пазара на труда.
- Възпитаване на учениците в уважение към националната история, българските традиции, културното наследство и общочовешките ценности.
- Развитие на гражданска активност, социална отговорност, толерантност и умения за работа в екип.
- Намаляване на преждевременното напускане на училище чрез ефективни мерки за превенция, подкрепа и приобщаване.
- Повишаване на мотивацията на учениците за учене, професионално развитие и учене през целия живот.
- Разширяване на партньорството с родителите, работодателите, институциите и местната общност в подкрепа на образователния процес.
- Утвърждаване на иновативни методи на преподаване, използване на дигитални технологии и развитие на STEM обучението.
- Повишаване квалификацията и професионалната компетентност на педагогическите специалисти.
- Утвърждаване на училището като предпочитан образователен център, който подготвя конкурентоспособни, отговорни и успешни млади хора за професионална реализация и активно участие в общественния живот.

V. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ И ЦЕЛИ

В резултат на анализа са определени следните приоритетни области и цели за развитие на гимназията до 2031 г. Те обхващат всички значими предизвикателства пред училището в съответствие с определените от МОН политики:

Приоритетна област 1: Качество на образованието и мерки за неговото повишаване;

Приоритетна област 2: Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците;

Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

Приоритетна област 4: Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;

Приоритетна област 7: Приобщаване ученици към училищната общност;

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието;

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование.

Приоритетна област 1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

Приоритетна област 1 е насочена към повишаване качеството на образованието чрез осигуряване на ефективен, съвременен и ориентиран към ученика образователен процес, който съчетава качествена общообразователна и професионална подготовка. Акцентът е поставен върху развитието на ключови компетентности, прилагането на иновативни методи и дигитални технологии, усъвършенстването на професионалните умения на учениците, повишаването на квалификацията на педагогическите специалисти и създаването на мотивираща учебна среда, която подпомага постигането на високи образователни резултати и успешната реализация на учениците.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Повишаване качеството на общообразователната и професионалната подготовка и постигане на устойчиво подобряване на образователните резултати на учениците:

1.1. Прилагане на компетентностен подход в обучението с акцент върху формирането на знания, умения и нагласи, необходими за успешната личностна и професионална реализация на учениците.

1.2. Поставяне във фокуса на обучението овладяването на ключови компетентности и развитие на способностите на учениците за самостоятелно учене, критично мислене, решаване на проблеми, изказване на аргументирано мнение и работа в екип.

1.3. Повишаване на резултатите от обучението чрез системно проследяване, анализиране и оценяване на постиженията на учениците, включително резултатите от ДЗИ, НВО и държавните изпити за придобиване на професионална квалификация.

1.4. Провеждане на диагностика на входното и изходното равнище на учениците и използване на резултатите за планиране на конкретни мерки за преодоляване на установени дефицити и надграждане на знанията и уменията.

1.5. Организиране на допълнителна работа и консултации с ученици, които изпитват затруднения в усвояването на учебното съдържание, както и създаване на условия за развитие на учениците с изяви способности и интереси.

2. Усвояване на съвременни ключови компетентности за личностно развитие и успешна реализация на пазара на труда:

2.1. Развитие на функционалната грамотност на учениците в областта на четенето, математиката, природните науки и технологиите.

2.2. Формиране и развитие на дигитална, медийна, научна и финансова грамотност и умения за безопасно, отговорно и ефективно използване на дигиталните технологии.

2.3. Развитие на предприемачески умения, инициативност, творчество, адаптивност, лидерски умения и готовност за учене през целия живот.

2.4. Формиране на умения за работа в екип, комуникация, планиране и реализиране на практически задачи и проекти.

2.5. Свързване на учебното съдържание с реални житейски и професионални ситуации и създаване на възможности учениците да прилагат знанията си в практически контекст.

3. Прилагане на съвременни, интерактивни и иновативни методи на преподаване и учене:

3.1. Разширяване използването на интерактивни, проектно-базирани и практически ориентирани методи на обучение.

3.2. Продължаване и развитие на иновативния модел „Амбивалентен пъзел за знание“ за насърчаване на междупредметното взаимодействие, активното участие и персонализацията на учебния процес.

3.3. Развитие на STEM/STEAM обучението чрез интегриране на знания и умения от различни учебни области и работа по практически и изследователски задачи.

3.4. Използване на дигитални ресурси, интерактивни платформи и съвременни технологии за повишаване на мотивацията и активността на учениците.

3.5. Развиване на умения за използване на изкуствен интелект и други нови технологии по подходящ, отговорен и образователно ефективен начин.

4. Повишаване качеството на професионалната подготовка и практическите умения на учениците:

4.1. Осигуряване на практическа насоченост на професионалното обучение чрез работа с реална техника, практически задачи, демонстрации и практически занятия.

4.2. Усъвършенстване на професионалните компетентности на учениците в съответствие с изискванията на съвременните технологии и потребностите на пазара на труда.

4.3. Разширяване участието на учениците в професионални състезания, инициативи, практически обучения и демонстрации.

4.4. Развитие на партньорството с работодатели, висши училища и професионални организации за подобряване качеството на практическото обучение и кариерното ориентиране.

4.5. Осигуряване на възможности за надграждане на професионалните знания и умения и за продължаване на образованието във висши училища.

5. Повишаване професионалната компетентност и мотивацията на педагогическите специалисти:

5.1. Планиране и реализиране на квалификационни дейности, съобразени с потребностите на педагогическите специалисти и с приоритетите на училищната стратегия.

5.2. Споделяне на добри педагогически практики и опит в рамките на методическите обединения и педагогическите съвети.

5.3. Насърчаване на педагогическите специалисти за прилагане на иновативни, интерактивни и дигитални методи на обучение.

5.4. Повишаване на дигиталните компетентности на учителите и уменията им за използване на съвременни образователни технологии и ресурси.

5.5. Насърчаване на участието на педагогическите специалисти в квалификационни форми, проекти, конференции, семинари, обучения и други професионални инициативи.

6. Повишаване мотивацията на учениците за учене и активно участие в образователния процес:

6.1. Създаване на положителна и подкрепяща учебна среда, насърчаваща активността, инициативността и отговорността на учениците.

6.2. Прилагане на разнообразни форми за мотивиране на учениците – практически задачи, проекти, състезания, дискусии, екипна работа, презентации и извънкласни дейности.

6.3. Персонализиране на учебното съдържание и използване на диференцирани подходи в съответствие с индивидуалните потребности, възможности и интереси на учениците.

6.4. Насърчаване на учениците да участват активно в оценяването на собственото си обучение чрез самооценка, рефлексия и поставяне на лични образователни цели.

6.5. Популяризиране на успехите и постиженията на учениците като средство за повишаване на мотивацията и утвърждаване на положителния имидж на училището.

Приоритетна област 2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата и учениците

Развиването на възпитателната роля на училището е сред основните приоритети в дейността на ПГТ „Владимир П. Минчев“ през периода 2026–2031 г. Освен предоставянето на качествено професионално образование, гимназията има мисията да изгражда у учениците ценностна система, гражданска отговорност, уважение към националните традиции и активно отношение към обществения живот.

Патриотичното възпитание е важен елемент от образователния процес, тъй като съдейства за формирането на национално самосъзнание, уважение към историческото и културното наследство на България, чувство за принадлежност и отговорност към родината. Чрез разнообразни инициативи, образователни дейности и участие в обществени прояви учениците развиват граждански добродетели, уважение към българските традиции и готовност за активно участие в обществения живот.

Наред с това училището поставя акцент върху изграждането на знания и умения, свързани с европейските ценности – свобода, демокрация, върховенство на закона, защита на човешките

права, равнопоставеност, толерантност и солидарност. Усвояването на тези принципи подпомага развитието на активни, отговорни и социално ангажирани млади хора, които успешно се реализират както в българското общество, така и в европейската общност.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Формиране на национално самосъзнание, родолюбие и гражданска отговорност

1.1. Изграждане у учениците на чувство за принадлежност към българската държава чрез опознаване на историята, културното наследство, българския език, традициите и духовните ценности.

1.2. Възпитаване на уважение към Конституцията на Република България, законите, държавните символи и демократичните принципи.

1.3. Насърчаване на активното участие на учениците в национални и училищни празници, инициативи, чествания, доброволчески дейности и обществени кампании.

1.4. Формиране на активна гражданска позиция, чувство за обществена отговорност и готовност за участие в живота на училищната и местната общност.

2. Изграждане на ценностна система, социални компетентности и приобщаваща училищна среда

2.1. Формиране на уважение към човешките права, достойнството на личността, равнопоставеността, толерантността и недопускането на дискриминация.

2.2. Развитие на умения за ефективно общуване, работа в екип, взаимно уважение, разрешаване на конфликти и конструктивно взаимодействие.

2.3. Създаване на позитивна, безопасна и подкрепяща училищна среда, която мотивира учениците за активно участие в образователния процес и намалява риска от отпадане от училище.

2.4. Утвърждаване на партньорството между училището, семейството, институциите, бизнеса и местната общност за постигане на устойчиви възпитателни резултати.

3. Подготовка на отговорни, инициативни и конкурентоспособни млади хора

3.1. Развитие на професионална етика, трудова дисциплина, чувство за лична отговорност и уважение към труда като основни качества за успешна професионална реализация.

3.2. Насърчаване на използването на интерактивни, иновативни и практически ориентирани методи на обучение, които развиват критическото мислене, инициативността и уменията за учене през целия живот.

3.3. Формиране на социално активни и отговорни личности, които съчетават националната си идентичност с европейските ценности, проявяват уважение към културното многообразие и са подготвени за успешно участие в съвременното общество и пазара на труда.

Приоритетна област 3: Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

Една от основните приоритети в дейността на ПГТ „Владимир П. Минчев“ през периода 2026–2031 г. е насочена към създаване на условия за активен и здравословен начин на живот чрез насърчаване на системната физическа активност и участието на учениците в спортни дейности. Акцентът е поставен върху развитието на физическите качества, изграждането на здравословни навици, възпитаването на дисциплина, екипност и спортсменски дух, както и върху осигуряването на равен достъп до разнообразни спортни инициативи, съобразени с интересите и възможностите на всички ученици.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Създаване на условия за системна физическа активност и участие в спортни дейности:

1.1. Осигуряване на качествено обучение по физическо възпитание и спорт и разнообразни възможности за двигателна активност.

1.2. Организиране на извънкласни спортни занимания, клубове по интереси и дейности на открито.

1.3. Осигуряване на достъп до спортни дейности за всички ученици, съобразно техните възрастови особености, интереси и индивидуални възможности.

1.4. Подобряване на физическата подготовка и двигателната култура на учениците.

1.5. Насърчаване на редовното участие в спортни дейности като средство за укрепване на здравето.

2. Популяризиране на здравословния начин на живот и изграждане на спортна култура:

2.1. Формиране на трайни навици за здравословен и активен начин на живот.

2.2. Провеждане на инициативи и кампании за насърчаване на физическата активност и безопасното спортуване.

2.3. Организиране на туристически походи, спортни излети и дейности сред природата.

2.4. Повишаване на информираността относно ползите от редовната физическа активност.

2.5. Възпитаване на лична отговорност към здравето и физическото развитие.

3. Насърчаване на участието в училищния спортен живот и спортни прояви:

3.1. Организиране на училищни спортни празници, турнири и състезания.

3.2. Подготовка и мотивиране на учениците за участие в общински, областни и национални спортни прояви.

3.3. Насърчаване на масовото участие в спортни инициативи и събития.

3.4. Развитие на състезателния дух, дисциплината и стремежа към личностно усъвършенстване.

3.5. Популяризиране на успехите на учениците в областта на спорта.

4. Изграждане на партньорства и възпитаване на ценности чрез спорта:

4.1. Развитие на умения за работа в екип, взаимно уважение и спазване принципите на честната игра.

4.2. Сътрудничество със спортни клубове, общината и други институции за разширяване на възможностите за спортна дейност.

4.3. Участие в национални програми, проекти и инициативи, свързани със спорта и здравословния начин на живот.

4.4. Организиране на срещи, демонстрации и инициативи с участието на професионални спортисти и спортни организации.

4.5. Утвърждаване на устойчива училищна среда, която насърчава активния начин на живот, личностното развитие и социалната ангажираност на учениците.

Тази структура е съобразена с шаблона на останалите приоритетни области и запазва еднакъв стил на формулиране на целите, подцелите и мерките.

Приоритетна област 4: Развитие и утвърждаване на гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

Сред основните приоритети в дейността на ПГТ „Владимир П. Минчев“ през периода 2026–2031 г. е развитието на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование. Освен предоставянето на качествено професионално образование, гимназията има мисията да изгражда у учениците гражданска отговорност, здравна и екологична култура, уважение към различията и активно отношение към училищния и обществения живот.

Особено значение в образователния процес имат здравното и екологичното образование, които съдействат за формирането на отговорно отношение към собственото здраве, безопасното поведение, природата и устойчивото използване на ресурсите. Чрез разнообразни инициативи, образователни дейности и участие в практически занимания учениците развиват навици за здравословно хранене и активен начин на живот, умения за опазване на околната среда и готовност за отговорно поведение в ежедневието.

Важна насока в работата на училището е изграждането на знания и умения, свързани с гражданските и интеркултурните ценности – свобода, демокрация, човешки права, равнопоставеност, толерантност, солидарност и уважение към културното многообразие. Усвояването на тези принципи подпомага развитието на активни, отговорни и социално ангажирани млади хора, които участват в ученическото самоуправление, доброволчески и благотворителни инициативи и успешно се реализират в съвременното общество.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Формиране на умения и нагласи за активно гражданско поведение на учениците
 - 1.1. Създаване на условия и подкрепа за развитието на ученическото самоуправление.
 - 1.2. Насърчаване на активното участие на учениците в извънкласни дейности според техните интереси и потребности.
 - 1.3. Прилагане на подхода „учене чрез преживяване“ чрез практически задачи, казуси и дискусии за развиване на критическо мислене, умения за общуване, сътрудничество и вземане на решения.
 - 1.4. Насърчаване участието на учениците в доброволчески и благотворителни инициативи за развиване на съпричастност и социална отговорност.
 - 1.5. Сътрудничество с местната власт и институции за запознаване на учениците с техните права, отговорности и възможности за гражданско участие.
2. Насърчаване на здравословен начин на живот, здравословно хранене и отговорно поведение
 - 2.1. Насърчаване на здравословното хранене чрез приготвяне на здравословни ястия и срещи със специалисти.
 - 2.2. Стимулиране на физическата активност чрез спортни турнири, походи и двигателни предизвикателства.
 - 2.3. Развиване на умения за първа долекарска помощ с демонстрации от медицински специалист и за безопасно поведение на пътя в сътрудничество с органите на реда и с използване на разнообразни образователни ресурси.
 - 2.3. Развиване на умения за първа долекарска помощ и адекватно поведение при инциденти, бедствия и аварии чрез демонстрации от медицински специалист и учебни евакуации.
 - 2.4. Формиране на отговорно и безопасно поведение на пътя в сътрудничество с органите на реда и спазване на правилата за ЗБУТ в учебните работилници по време на практическото обучение.
 - 2.5. Подкрепа на психичното здраве с участието на педагогическия съветник и прилагане на техники за справяне със стреса, управление на емоциите и справяне с конфликтни ситуации.
 - 2.6. Провеждане на превантивни срещи по теми, свързани със зависимости, хазартно поведение, безопасност в интернет, насилие и тормоз, с участието на представители на компетентните институции.
3. Формиране на умения и нагласи за сътрудничество, толерантност, емпатия, солидарност и уважение към културното многообразие.
 - 3.1. Насърчаване на толерантността и приемането на различията за изграждане на приобщаваща училищна среда.
 - 3.2. Провеждане на образователни дейности за разпознаване и преодоляване на стереотипи, предразсъдъци, дискриминационни прояви и език на омразата.
 - 3.3. Организиране на инициативи за отбелязване на празници, традиции и обичаи, насочени към опознаване на културното многообразие.
 - 3.4. Развиване на умения за общуване, активно слушане и приемане на различни гледни точки чрез съвместни ученически дейности и работа в смесени екипи.
 - 3.5. Разширяване на партньорствата с училища, културни институции и организации за обмен на опит и реализиране на съвместни интеркултурни дейности.

4. Формиране на екологична култура и отговорно отношение към природата и околната среда.
- 4.1. Насърчаване на отговорното отношение към природата чрез практически дейности за опазване и облагородяване на училищната и местната среда.
- 4.2. Изграждане на навици за разделно събиране, намаляване и оползотворяване на отпадъците чрез практически дейности и ученически инициативи.
- 4.3. Насърчаване на отговорното потребление и пестеливото използване на природните ресурси чрез дейности, свързани с вода, енергия и устойчив начин на живот.
- 4.4. Прилагане на STEAM подхода при проучване на екологични проблеми, работа с данни и търсене на практически решения.
- 4.5. Участие на учениците в училищни, местни, национални и европейски инициативи и кампании за опазване на околната среда.
- 4.6. Свързване на екологичното образование с професионалната подготовка, с акцент върху въздействието на транспорта и техниката върху околната среда и управлението на техническите отпадъци.

Приоритетна област 5: Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

Приоритетна област 5 е насочена към осигуряване на ефективен механизъм за обхващане, задържане и успешно включване на учениците в образователната система чрез ранно идентифициране на риска от отпадане, предоставяне на навременна подкрепа и активно взаимодействие между училището, семейството и компетентните институции. Акцентът е поставен върху създаването на приобщаваща и мотивираща училищна среда, координираната работа на всички участници в образователния процес и системното проследяване на резултатите с цел гарантиране на равен достъп до качествено образование и превенция на преждевременното напускане на училище.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Осигуряване на редовно посещение и задържане на учениците в образователната система:
 - 1.1. Ежедневно проследяване и анализ на отсъствията и своевременно установяване на ученици с повишен риск.
 - 1.2. Установяване на причините за системните отсъствия и предприемане на конкретни мерки за преодоляването им.
 - 1.3. Своевременно информиране и включване на родителите/настойниците в процеса на подкрепа.
 - 1.4. Провеждане на индивидуални разговори и консултации с ученици с повишен риск от отпадане.
 - 1.5. Изготвяне и прилагане на индивидуални мерки и планове за подкрепа при необходимост.
 - 1.6. Включване на учениците в образователни, спортни, културни и занимания по интереси с цел повишаване на мотивацията им.

1.7. Периодично проследяване на резултатите от предприетите мерки и развитието на учениците в риск.

2. Създаване на подкрепяща, приобщаваща и мотивираща училищна среда:

2.1. Повишаване на мотивацията и активното участие на учениците в учебния процес и училищния живот.

2.2. Подобряване на психо-социалния климат и чувството за принадлежност към училищната общност.

2.3. Провеждане на дейности за превенция на тормоза, агресията, конфликтите и дискриминационното поведение.

2.4. Развитие на социалните, комуникативните и личностните умения на учениците.

2.5. Осигуряване на индивидуална и групов педагогическа и психологическа подкрепа при възникнали затруднения.

2.6. Организиране на спортни, културни, творчески, STEM дейности, конкурси и занимания по интереси.

2.7. Насърчаване на ученическото участие, отговорност и активност в училищния живот.

3. Изграждане на устойчиво партньорство между училището, семейството и външните институции:

3.1. Повишаване на активното участие на родителите в образователния процес и училищния живот.

3.2. Поддържане на ефективна и своевременна комуникация между училището и семейството.

3.3. Провеждане на индивидуални и тематични срещи и консултации с родители/настойници.

3.4. Съвместна работа на класни ръководители, педагогически съветник и родители по конкретни случаи.

3.5. При необходимост взаимодействие с общината, отдел „Закрила на детето“, МВР, социални услуги и други компетентни институции.

3.6. Сътрудничество с читалища, библиотеки, спортни клубове, неправителствени организации, работодатели и други партньори.

3.7. Осигуряване на информация и насочване на ученици и семейства в затруднено положение към възможности за социална и финансова подкрепа.

4. Организация, координация и проследяване на работата с ученици в риск:

4.1. Определяне на конкретни отговорности между участниците в училищната общност.

4.2. Координиране на дейностите между директора, класните ръководители, педагогическия съветник, родителите и външните институции.

- 4.3. Поддържане на актуална информация за учениците, идентифицирани като рискови.
- 4.4. Проследяване на предприетите мерки и тяхната ефективност.
- 4.5. Анализирание на динамиката на отсъствията и случаите на проблемно поведение.
- 4.6. Периодично обсъждане и отчитане на резултатите от работата с учениците в риск пред ръководството и педагогическия съвет.
- 4.7. Актуализиране на предприетите мерки съобразно установените потребности и постигнатите резултати.

Приоритетна област 6: Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

Приоритетната област е насочена към осигуряване на равен достъп до качествено образование и подкрепа за всеки ученик съобразно неговите индивидуални потребности, способности и възможности. Чрез прилагане на приобщаващи и диференцирани подходи, предоставяне на допълнителна образователна подкрепа, насърчаване развитието на талантите и изграждане на ефективно партньорство между училището, родителите и институциите се създават условия за пълноценно участие на всички ученици в образователния процес. Особено внимание се отделя на превенцията на дискриминацията и отпадането от училище, както и на осигуряването на равни възможности за личностно, социално и професионално развитие на всеки ученик.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

- 1. Приобщаване на учениците в риск към училищната общност чрез дейности на класа за развиване на социално-емоционални умения.
 - 1.1. Насърчаване на позитивното общуване, взаимното уважение и толерантността между учениците.
 - 1.2. Организиране на дейности за развиване на социални и емоционални умения и активно включване на учениците в училищния живот.
- 2. Ученическа менторска подкрепа: ученици с добри резултати се включват като наставници на такива със затруднения.
 - 2.1. Създаване на възможности за взаимопомощ и подкрепа между учениците в учебния процес.
 - 2.2. Насърчаване на учениците с добри резултати да развиват лидерски умения и чувство за отговорност.
- 3. Осигуряване на диференцирана грижа, съобразена с възрастовите и/или социално-икономическите възможности на учениците.
 - 3.1. Прилагане на индивидуален и диференциран подход при организацията и провеждането на учебния процес.

3.2. Съобразяване на учебните задачи и формите на подкрепа с индивидуалните възможности, потребности и темп на развитие на учениците.

4. Осигуряване на допълнителни образователни ресурси, материали и оборудване за учениците със затруднения или с изявени дарби чрез осъществяване на инициативи за набиране на средства.

4.1. Осигуряване на необходимите учебни материали и ресурси за пълноценно участие на учениците в образователния процес.

4.2. Създаване на възможности за развитие на интересите и талантите на учениците чрез допълнителни образователни дейности.

5. Съвместна работа на Екипа за подкрепа на личностното развитие и родителите на децата със затруднения.

5.1. Поддържане на постоянна комуникация и взаимодействие между училището, родителите и специалистите, ангажирани с подкрепата на учениците.

5.2. Разработване и прилагане на подходящи мерки за подкрепа и проследяване на развитието и напредъка на учениците.

6. Осигуряване на достъп до възможности за деца с изявени дарби.

6.1. Насърчаване участието на учениците в конкурси, състезания, олимпиади, проекти и други форми за изява.

6.2. Създаване на условия за развитие на индивидуалните способности, интереси и таланти на учениците.

7. Осигуряване на равен достъп до качествено професионално образование и обучение чрез използване на съвременни и практически методи на преподаване.

7.1. Прилагане на интерактивни, практически и дигитални методи, съобразени с индивидуалните потребности на учениците.

7.2. Създаване на условия за активно участие на всеки ученик в практическото обучение и професионалната подготовка.

8. Подкрепа на учениците с обучителни затруднения чрез допълнителни консултации, индивидуална работа и диференцирани учебни задачи.

8.1. Провеждане на допълнителна работа и консултации с ученици, изпитващи затруднения в усвояването на учебния материал.

8.2. Проследяване на индивидуалния напредък и предприемане на своевременни мерки при установяване на затруднения.

9. Създаване на условия за активно участие на всички ученици в училищни, извънкласни и професионални дейности.

9.1. Осигуряване на равни възможности за участие в училищни инициативи, проекти, състезания, професионални форуми и извънкласни дейности.

9.2. Насърчаване на учениците да развиват своите умения, интереси и способности чрез участие в разнообразни дейности.

10. Предотвратяване на дискриминацията и отпадането от училище чрез ранно идентифициране на учениците в риск и своевременно подкрепа.

10.1. Проследяване на посещаемостта, учебните резултати и поведението на учениците с цел ранно установяване на риск от отпадане.

10.2. Прилагане на превантивни мерки и индивидуални подходи за задържане на учениците в училище и повишаване на мотивацията им за обучение.

Приоритетна област 7: Приобщаване ученици към училищната общност

Приоритетна област 7 е насочена към изграждането на приобщаваща, безопасна и подкрепяща училищна среда, в която всеки ученик се чувства приет, уважаван и мотивиран да участва активно в училищния живот. Акцентът е поставен върху осигуряването на равен достъп до качествено образование, подкрепата за личностното развитие, успешната социална адаптация, формирането на позитивни взаимоотношения и ефективното партньорство между училището, семейството и институциите с цел пълноценното приобщаване на всички ученици към училищната общност.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Създаване на подкрепяща и приобщаваща училищна среда

1.1. Осигуряване на условия за адаптиране на всеки ученик към училищната среда и утвърждаване на чувството за принадлежност към училищната общност.

1.2. Актуализация на Оценката на риска на физическата среда от Службите по трудова медицина и изпълнение на конкретните предписания спрямо Наредба № 24 от 10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на Детските градини, училищата и центрове за подкрепа за личностно развитие.

1.3. Прилагане на индивидуален подход и съобразяване на образователните потребности, възможностите и интересите на учениците.

1.4. Осигуряване на подкрепа за личностното развитие на учениците чрез взаимодействие между педагогическите специалисти, учениците и родителите.

2. Активно включване на учениците в училищния живот

2.1. Осигуряване на условия за адаптиране на всеки ученик към училищната среда и утвърждаване на чувството за принадлежност към училищната общност.

2.2. Подкрепа на ученическото самоуправление и създаване на възможности за изразяване на мнение и участие на учениците при планиране и реализиране на дейности в училището.

2.3. Насърчаване на екипната работа, взаимопомощта, сътрудничеството и позитивното взаимодействие между учениците.

3. Приобщаване на ученици с индивидуални образователни потребности и ученици от уязвими групи
 - 3.1. Осигуряване на равни възможности за участие в образователния процес и в училищния живот на учениците със специални образователни потребности и учениците от уязвими групи.
 - 3.2. Идентифициране на затрудненията, които възпрепятстват пълноценното участие на учениците, и предприемане на подходящи мерки за тяхното преодоляване.
 - 3.3. Осъществяване на координирано взаимодействие между учители, класни ръководители, родители и специалисти при необходимост от допълнителна подкрепа.
4. Формиране на позитивни взаимоотношения и училищна общност
 - 4.1. Насърчаване на толерантността, взаимното уважение, приемането на различията и недопускането на дискриминация.
 - 4.2. Провеждане на дейности за изграждане на позитивни взаимоотношения между учениците и между ученици и учители.
 - 4.3. Своевременно установяване и подкрепа на ученици, които изпитват затруднения в общуването, адаптацията или включването в училищния живот.
5. Партньорство с родителите и институциите
 - 5.1. Поддържане на постоянна комуникация и взаимодействие с родителите по въпроси, свързани с развитието, поведението, обучението и приобщаването на учениците.
 - 5.2. Включване на родителите в училищни инициативи и дейности, насочени към изграждане на позитивна училищна общност.
 - 5.3. Взаимодействие с институции и специалисти за осигуряване на подходяща подкрепа за учениците.

Приоритетна област 8: Противодействие на тормоза и насилието

Приоритетната област е насочена към създаване и поддържане на сигурна, спокойна и подкрепяща училищна среда, в която се гарантират правата, достойнството и безопасността на всеки ученик. Чрез системна превенция, своевременно идентифициране на проявите на тормоз и насилие, прилагане на ефективни мерки за подкрепа и активно партньорство между училището, родителите и институциите се изгражда училищна култура, основана на взаимно уважение, толерантност, отговорност и недопускане на агресия и дискриминация.

Цели и подцели и групи мерки/дейности:

1. Превенция на тормоза, насилието и рисковото поведение чрез изграждане на позитивна училищна среда
 - 1.1. Формиране на ценности, свързани с уважението, толерантността, взаимопомощта и ненасилственото общуване.
 - 1.2. Провеждане на превантивни дейности, обучения, беседи, кампании и инициативи за ограничаване на всички форми на тормоз и насилие.

- 1.3. Развитие на социално-емоционалните умения, уменията за общуване, управление на конфликти и работа в екип.
- 1.4. Насърчаване активното участие на учениците в изграждането на позитивен училищен климат и безопасна училищна среда.
- 1.5. Повишаване информираността на учениците относно правата, задълженията и отговорното поведение в училище и в дигиталната среда.
2. Своевременно установяване, ефективно реагиране и подкрепа при случаи на тормоз и насилие
- 2.1. Ранно идентифициране на прояви на тормоз, агресия, насилие и рисково поведение.
- 2.2. Прилагане на своевременни мерки съгласно Механизма за противодействие на тормоза и насилието в институциите.
- 2.3. Осигуряване на индивидуална подкрепа и консултиране на учениците, участници в случаи на тормоз и насилие.
- 2.4. Проследяване на предприетите мерки и оценяване на тяхната ефективност с цел предотвратяване на повторни прояви.
- 2.5. Водене на необходимата документация и анализ на случаите с цел подобряване на превантивната дейност.
3. Развитие на партньорството между училището, семейството и институциите за противодействие на тормоза и насилието
- 3.1. Поддържане на активна комуникация с родителите по въпроси, свързани с превенцията и преодоляването на тормоза и насилието.
- 3.2. Организиране на срещи, консултации и информационни инициативи за родители, ученици и педагогически специалисти.
- 3.3. Взаимодействие с МКБППМН, ОЗД, МВР, социални услуги, здравни специалисти и други компетентни институции при необходимост.
- 3.4. Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за разпознаване, превенция и адекватно реагиране при случаи на тормоз и насилие.
- 3.5. Периодично анализиране на училищната среда, предприетите мерки и резултатите от дейностите по превенция с цел тяхното усъвършенстване.

Приоритетна област 9: Превенция на риск от ранно отпадане от системата на училищното образование

Превенцията на ранното отпадане от училище е насочена към своевременно идентифициране на учениците в риск, установяване и преодоляване на причините за отсъствия, ниска мотивация и затруднения в образователния процес. Прилагат се комплексни мерки

за подкрепа на учениците, работа със семействата и взаимодействие с институциите с цел задържане на учениците в образователната система и осигуряване на равен достъп до качествено образование.

Цели и групи мерки/дейности

1. Ранно идентифициране и превенция на риска от отпадане
 - 1.1. Системно проследяване на посещаемостта, отсъствията, успеха и поведението на учениците с цел ранно установяване на риск от отпадане.
 - 1.2. Идентифициране на основните рискови фактори – социално-икономически затруднения, семейни проблеми, ниска мотивация, обучителни затруднения, проблеми с поведението и продължителни отсъствия.
 - 1.3. Поддържане и актуализиране на регистър на учениците в риск от ранно отпадане и периодично проследяване на развитието им.
 - 1.4. Прилагане на своевременни превантивни мерки при установяване на риск – индивидуални разговори, консултиране, допълнителна подкрепа и работа със семейството.
2. Повишаване на мотивацията и създаване на позитивна образователна среда
 - 2.1. Осигуряване на индивидуална педагогическа, психологическа и социална подкрепа на учениците в риск група за подобряване на учебните резултати чрез допълнителни консултации, индивидуална работа и подход основан на уважение, приемане, толерантност, недискриминация и ефективно управление на взаимоотношенията в съобразно техните потребности.
 - 2.2. Повишаване мотивацията за учене чрез включване на учениците в извънкласни и извънучилищни дейности, клубове по интереси, спортни, доброволчески и други инициативи.
 - 2.3. Подкрепа за подобряване на учебните резултати чрез допълнителни консултации, индивидуална работа и подходи, съобразени с възможностите и потребностите на учениците.
 - 2.4. Създаване на позитивен училищен климат, основан на уважение, приемане, толерантност, недискриминация и ефективно управление на взаимоотношенията в класа.
 - 2.5. Подпомагане на професионалното и кариерното ориентиране на учениците с цел повишаване на осъзнатостта за значението на образованието и успешната професионална реализация.
3. Укрепване на партньорството между училището, семейството и институциите
 - 3.1. Подобряване на комуникацията и взаимодействието с родителите чрез индивидуални срещи, консултации, родителски срещи, електронна комуникация и при необходимост посещения на адрес.
 - 3.2. Активно включване на родителите в процеса на превенция на отсъствията, ниската мотивация и риска от отпадане.
 - 3.3. Осъществяване на ефективно взаимодействие с институциите и организациите, имащи отношение към обхващането, задържането и подкрепата на учениците – РУО, община, ДСП, ОЗД, МКБППМН, МВР, ЦОП и други.
 - 3.4. Прилагане на координирани междуинституционални мерки при установяване на ученици в риск от отпадане.
 - 3.5. Периодично проследяване и оценяване на ефективността на предприетите мерки за задържане на учениците в училище и намаляване на броя на отпадналите ученици.

VI. ФИНАНСИРАНЕ

Реализирането на Стратегията за развитие на ПГТ „Вл. П. Минчев“ за периода 2026–2031 г. се осъществява в рамките на утвърдения бюджет на училището и в съответствие с действащата нормативна уредба.

Финансирането на заложените дейности и мерки се осигурява чрез:

- средства от бюджета на училището;
- средства, предоставяни чрез делегирания бюджет и целеви трансфери;
- средства по национални програми и проекти;
- средства по програми и фондове на Европейския съюз;
- средства от реализирани проекти и програми с външно финансиране;
- дарения, спонсорство и други законосъобразни източници;
- партньорство и подкрепа от институции, организации, бизнеса и местната общност.

Необходимите финансови средства се планират ежегодно в зависимост от приоритетите, дейностите и конкретните мерки, заложи в Стратегията и плана за действие към нея. При реализирането на стратегическите цели се прилага принципът на ефективно, целесъобразно и прозрачно използване на наличните ресурси.

Конкретните финансови параметри и източници на финансиране се определят в годишните планове и планове за действие към Стратегията, съобразно възможностите на училището и условията на съответните програми и проекти.

VII. НАЦИОНАЛНА ПРАВНА РАМКА И ПРАВНА РАМКА НА ЕВРОПЕЙСКИЯ СЪЮЗ

Стратегията за развитието на ПГТ „Вл.П.Минчев“, с. Владимирово е разработена в съответствие с изискванията на:

Стратегията за развитие на ПГТ „Вл. П. Минчев“ за периода 2026–2031 г. е разработена в съответствие с действащата нормативна уредба в областта на предучилищното и училищното образование, професионалното образование и обучение, закрилата на детето, приобщаващото образование, квалификацията на педагогическите специалисти и стратегическите документи на национално и европейско равнище.

Национална правна и стратегическа рамка:

1. Конституция на Република България;
2. Закон за предучилищното и училищното образование;
3. Закон за професионалното образование и обучение;
4. Закон за закрила на детето;
5. Закон за защита от дискриминация;

6. Закон за хората с увреждания;
7. Закон за здравословни и безопасни условия на труд;
8. Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование;
9. Наредба № 10 от 01.09.2016 г. за организация на дейностите в училищното образование;
10. Наредба № 11 от 01.09.2016 г. за оценяване на резултатите от обучението на учениците;
11. Наредба № 13 от 21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;
12. Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
13. Наредба за приобщаващото образование;
14. Наредба за организацията и провеждането на изпитите за придобиване на професионална квалификация;
15. Държавните образователни стандарти, приложими към дейността на училището;
16. Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.);
17. План за действие за периода 2025–2027 г. към Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021–2030 г.);
18. Националната квалификационна рамка на Република България;
19. Национални програми за развитие на образованието и други стратегически документи, относими към дейността на училището;
20. Други действащи нормативни актове и подзаконови нормативни документи, регламентиращи дейността на институциите в системата на предучилищното и училищното образование.

Стратегията се съобразява с националните приоритети за повишаване качеството и ефективността на образованието, развитие на професионалното образование и обучение, приобщаване на всяко дете и ученик, дигитална трансформация, развитие на компетентности, квалификация на педагогическите специалисти, превенция на отпадането от училище и подготовка на младите хора за успешна личностна и професионална реализация. Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България е в сила до 2030 г. и включва приоритети, свързани с качеството, приобщаването, образователните иновации, дигиталната трансформация, професионалната реализация и ефективното управление.

Правна и стратегическа рамка на Европейския съюз:

1. Договор за Европейския съюз и Договор за функционирането на Европейския съюз;
2. Харта на основните права на Европейския съюз;
3. Европейски стълб на социалните права;
4. Европейска рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
5. Препоръка на Съвета от 22 май 2018 г. относно ключовите компетентности за учене през целия живот;
6. Стратегическата рамка за европейско сътрудничество в областта на образованието и обучението към Европейското образователно пространство за периода 2026–2030 г.;
7. Програма „Еразъм+“ на Европейския съюз за периода 2021–2027 г.;
8. Други действащи препоръки, резолюции, програми и инициативи на Европейския съюз, свързани с образованието, професионалното обучение, младежта, цифровите компетентности, приобщаването и ученето през целия живот.

Стратегията отчита европейските приоритети за осигуряване на качествено, равнопоставено и приобщаващо образование, развитие на ключови и професионални компетентности, насърчаване на ученето през целия живот, дигиталния и зеления преход и повишаване на пригодността за заетост. Новият втори цикъл на стратегическата рамка за Европейското образователно пространство е приет през 2026 г. и обхваща периода 2026–2030 г.