



ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТРАНСПОРТ „ВЛ. П. МИНЧЕВ“

3440 с. Владимирово, общ. Бойчиновци, обл. Монтана, ул. „Вл. П. Минчев“ №71
тел. 0877944234 / 0894472672, e-mail: info-1202052@edu.mon.bg

Утвърждавам: 
Цанка Карчева
Директор ПГТ


Заповед № РД-01-875 / 14.09.2026 г.

ПЛАН ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ТОРМОЗА И АГРЕСИЯТА В УЧИЛИЩЕ ЗА УЧЕБНАТА 2026/2027 ГОДИНА

Настоящият план е разработен на основата на досегашната политика на ПГТ „Вл. П. Минчев“ за превенция на тормоза и агресията и е насочен към системна превенция, ранно разпознаване, интервенция и подкрепа.

**Настоящият план е приет на заседание на педагогическия съвет с протокол №
10/14.09.2026г.**

I. ПРЕДМЕТ

Настоящият план регламентира основните насоки, принципи и мерки за превенция и противодействие на тормоза, агресивното поведение и проявите на насилие между учениците в ПГТ „Вл. П. Минчев“ – с. Владимирово.

Планът е насочен към създаване и поддържане на сигурна, спокойна, подкрепяща и приемаща училищна среда, в която всеки ученик има право да бъде уважаван, защитен и приобщен към училищния живот.

Превенцията се разглежда като цялостен процес – не само реакция при инцидент, а системна работа за изграждане на позитивни взаимоотношения, социални умения, емоционална компетентност, толерантност и чувство за принадлежност.

II. ЦЕЛ

Основната цел е предотвратяване и ограничаване на проявите на тормоз, агресия и насилие и изграждане на позитивна, сигурна и подкрепяща среда, основана на уважение, приемане, равнопоставеност и отговорно поведение.

Превенцията и реакцията при тормоз са споделена отговорност на ръководството, педагогическите специалисти, учениците и родителите.

III. ОСНОВНИ ЗАДАЧИ

- Разработване и прилагане на системни превантивни дейности за предотвратяване на тормоза и агресията.
- Ранно разпознаване на рисково, агресивно или изолиращо поведение.
- Изграждане и поддържане на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз.
- Формиране на нетърпимост към насилието и насърчаване на уважително поведение.
- Развиване на социални и емоционални умения – самоконтрол, емпатия, управление на гнева и конструктивно разрешаване на конфликти.
- Осигуряване на индивидуална и групова подкрепа на ученици – обекти, извършители и свидетели на тормоз.
- Активно включване на родителите в превенцията и преодоляването на проблемното поведение.
- Повишаване компетентността на педагогическите специалисти за работа с агресия и конфликти.
- Активно включване на учениците в изграждането на позитивна училищна среда.

IV. ОСНОВНИ НАПРАВЛЕНИЯ НА РАБОТА

1. Превенция на ниво училище

Изграждане на ясни правила за поведение и последователното им прилагане.

- уважително отношение;
- безопасна комуникация;
- ненасилствено разрешаване на конфликти;
- своевременно търсене на помощ;

- насърчаване на позитивните модели.

2. Превенция на ниво клас

Класният ръководител и педагогическият съветник/психологът работят за позитивна групова динамика и чувство за принадлежност.

- проследяване на отношенията;
- идентифициране на изолирани ученици;
- наблюдение на конфликтни групирания;
- работа с целия клас при проблем;
- насърчаване на взаимопомощта.

3. Индивидуална превенция и подкрепа

При ученици с повтарящи се прояви се осъществява индивидуална работа за установяване на причините и изграждане на алтернативни модели за реагиране.

- индивидуални консултации;
- подкрепа за ученици, преживели тормоз;
- развитие на самоконтрол;
- проследяване на промяната;
- включване на родители и специалисти при необходимост.

4. Работа с родителите

Родителите са активен партньор в превенцията и преодоляването на проблемното поведение.

- информиране за възрастовото развитие;
- разпознаване на признаци на тормоз;
- безопасност в онлайн средата;
- своевременна комуникация с училището;
- съвместно планиране на мерки.

5. Работа с педагогическите специалисти

Педагогическите специалисти познават механизмите за разпознаване, превенция и реакция.

- позитивна комуникация;
- последователно прилагане на правилата;
- позитивно подкрепление;
- недопускане на унижително отношение;
- своевременно сигнализиране и координация.

V. ПРИНЦИПИ НА РАБОТА

- Нулева толерантност към насилието – всеки ученик има право на физическа и психологическа сигурност.
- Ранна превенция – проблемите се разпознават и адресират своевременно.
- Индивидуален подход – всяка ситуация се разглежда според конкретните обстоятелства.
- Конфиденциалност и защита на ученика.

- Последователност и справедливост при прилагане на правилата.
- Партньорство между училище, ученици и родители.
- Позитивен подход – акцент върху изграждането на умения, а не само върху санкционирането.
- Възстановяване на взаимоотношенията при подходящи случаи.

VI. МЕХАНИЗЪМ ЗА РЕАКЦИЯ ПРИ СЛУЧАЙ НА ТОРМОЗ ИЛИ АГРЕСИЯ

1. Установяване и сигнализиране

Случаят може да бъде установен или сигнализиран от ученик, родител, учител или служител.

2. Незабавно обезопасяване

При необходимост се прекратява рисковото поведение и се гарантира безопасността.

3. Изясняване на обстоятелствата

Събира се информация от участниците и свидетелите без публично обсъждане.

4. Оценка на ситуацията

Преценява се характерът на случая – конфликт, агресивно поведение, тормоз или друга рискова проява.

5. Координация

При необходимост се включват класният ръководител, педагогическият съветник/психологът и директорът.

6. Подкрепа и интервенция

Предприемат се подходящи индивидуални и групови мерки спрямо участниците.

7. Работа с родителите

При необходимост родителите се информират и включват в процеса.

8. Документиране

Случаят и предприетите действия се отразяват в съответната документация.

9. Проследяване

Проследява се развитието на ситуацията и необходимостта от допълнителна подкрепа.

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

- Намаляване на проявите на тормоз, агресивно поведение и конфликти.
- Повишаване чувството за сигурност и принадлежност.
- Подобряване на взаимоотношенията и груповата атмосфера.
- Повишаване уменията за конструктивно разрешаване на конфликти.
- Подобряване на ранното разпознаване на рискови ситуации.
- Повишаване готовността за сигнализиране и търсене на помощ.
- Подобряване на взаимодействието между училището и родителите.
- По-добра координация между педагогическите специалисти.
- Повишаване участието на учениците в позитивни инициативи.
- Изграждане на устойчива позитивна училищна култура.

VIII. ОСНОВНИ ДЕЙНОСТИ

- Превантивна работа с ученици по класове.
- Тематични часове и дискусии за тормоза, агресията, толерантността и взаимоотношенията.
- Наблюдение на училищната среда и груповата динамика.
- Индивидуално и групово консултиране.
- Работа с родители.
- Инициативи за позитивно общуване и приемане.
- Ученическо самоуправление и позитивни ученически инициативи.
- Спортни, творчески и извънкласни дейности.
- Превенция на кибертормоза и безопасно поведение в интернет.
- Регистриране и проследяване на установени случаи.
- Периодична оценка на училищната среда и ефективността на мерките.

IX. ОТГОВОРНОСТИ

Директор: Организира, контролира и координира цялостната дейност.

Педагогически съветник/психолог: Осъществява превантивна, консултативна и подкрепяща работа и участва в оценката и проследяването на случаите.

Класни ръководители: Наблюдават отношенията в класа, провеждат превантивна работа и своевременно сигнализират.

Учители: Следят за спазването на правилата и реагират своевременно при прояви на агресия и тормоз.

Родители: Съдействат за разрешаването на проблеми и подкрепят училищните мерки.

Ученици: Спазват правилата, уважават останалите и сигнализират при тормоз, насилие или рискова ситуация.

X. ЗАКЛЮЧИТЕЛНИ РАЗПОРЕДБИ

Планът се прилага през учебната 2026/2027 година и може да бъде актуализиран при промяна на нормативната уредба, установяване на нови потребности или необходимост от усъвършенстване на училищните мерки за превенция и интервенция.

Изпълнението на плана се проследява периодично, като при необходимост се предприемат допълнителни действия за повишаване на сигурността и благополучието на учениците.

Председател: Светлана Мунелска-Цокин

Член: Светлин Викторов

Член: Гоцко Гоцов